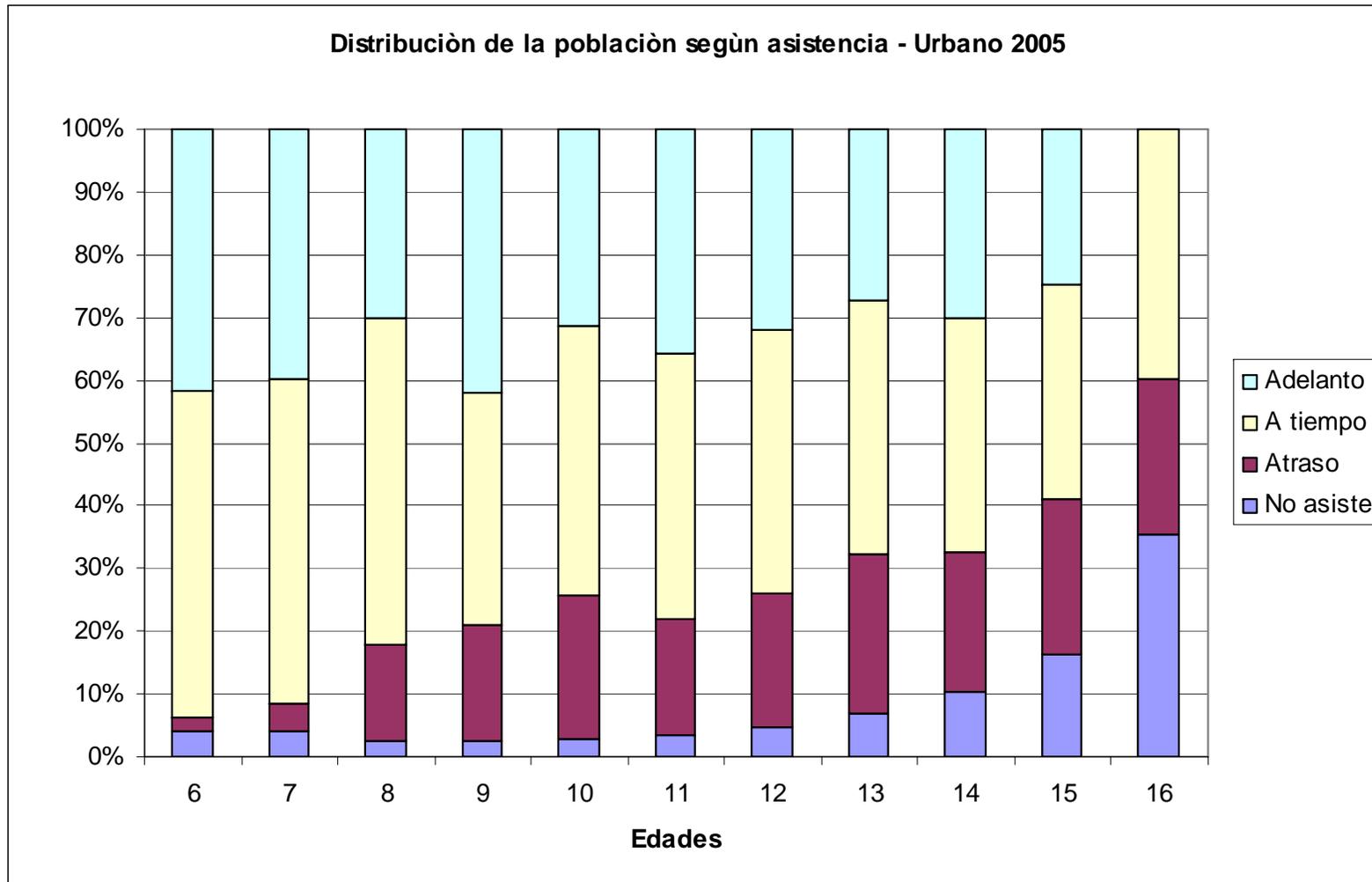


# **Situación de la EDUCACIÓN BÁSICA**

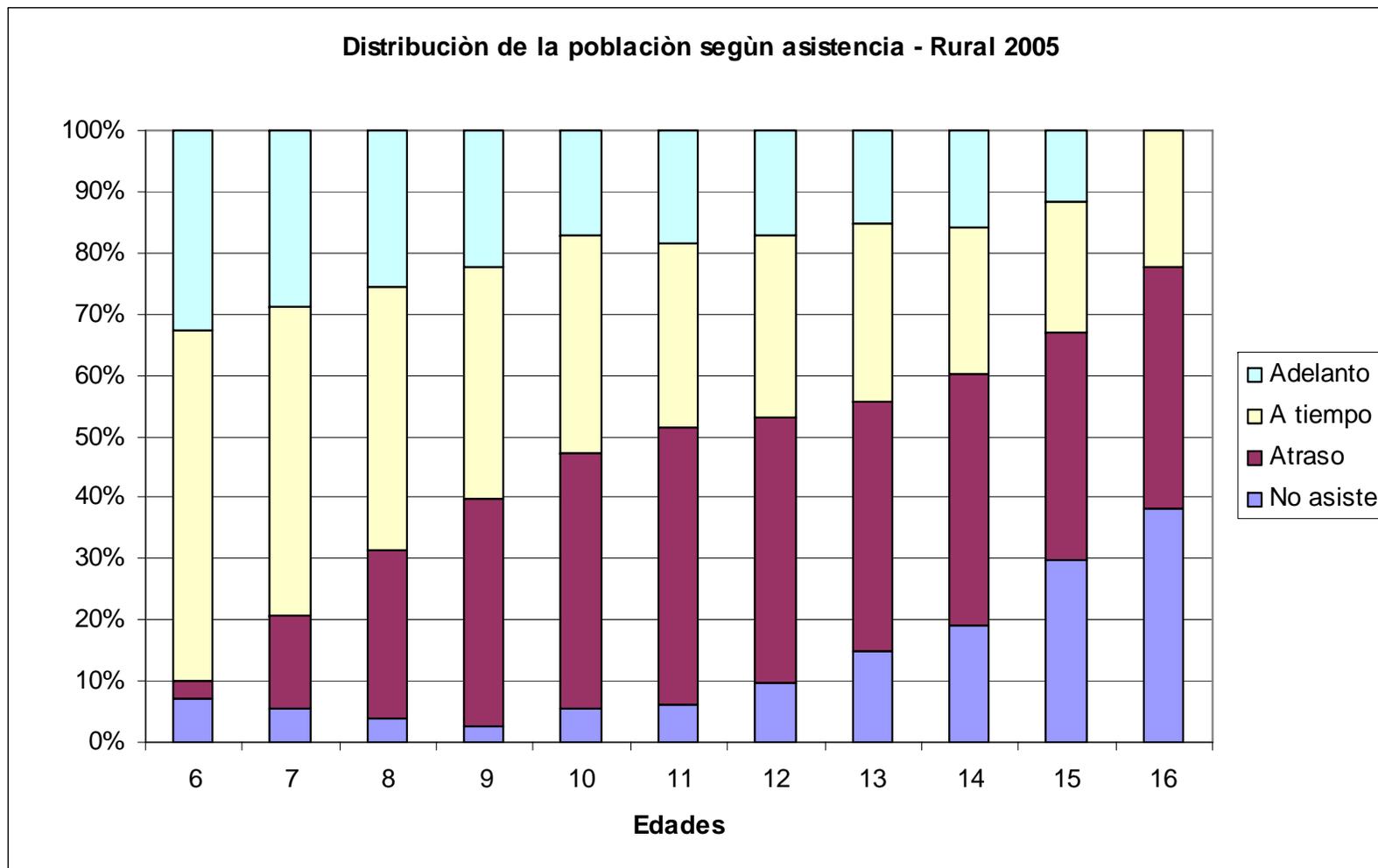
# 1. Diagnóstico

- La culminación de la educación básica no ha sido asegurada.
  - Los aprendizajes son deficientes.
- En ambos casos hay grandes brechas sociales.

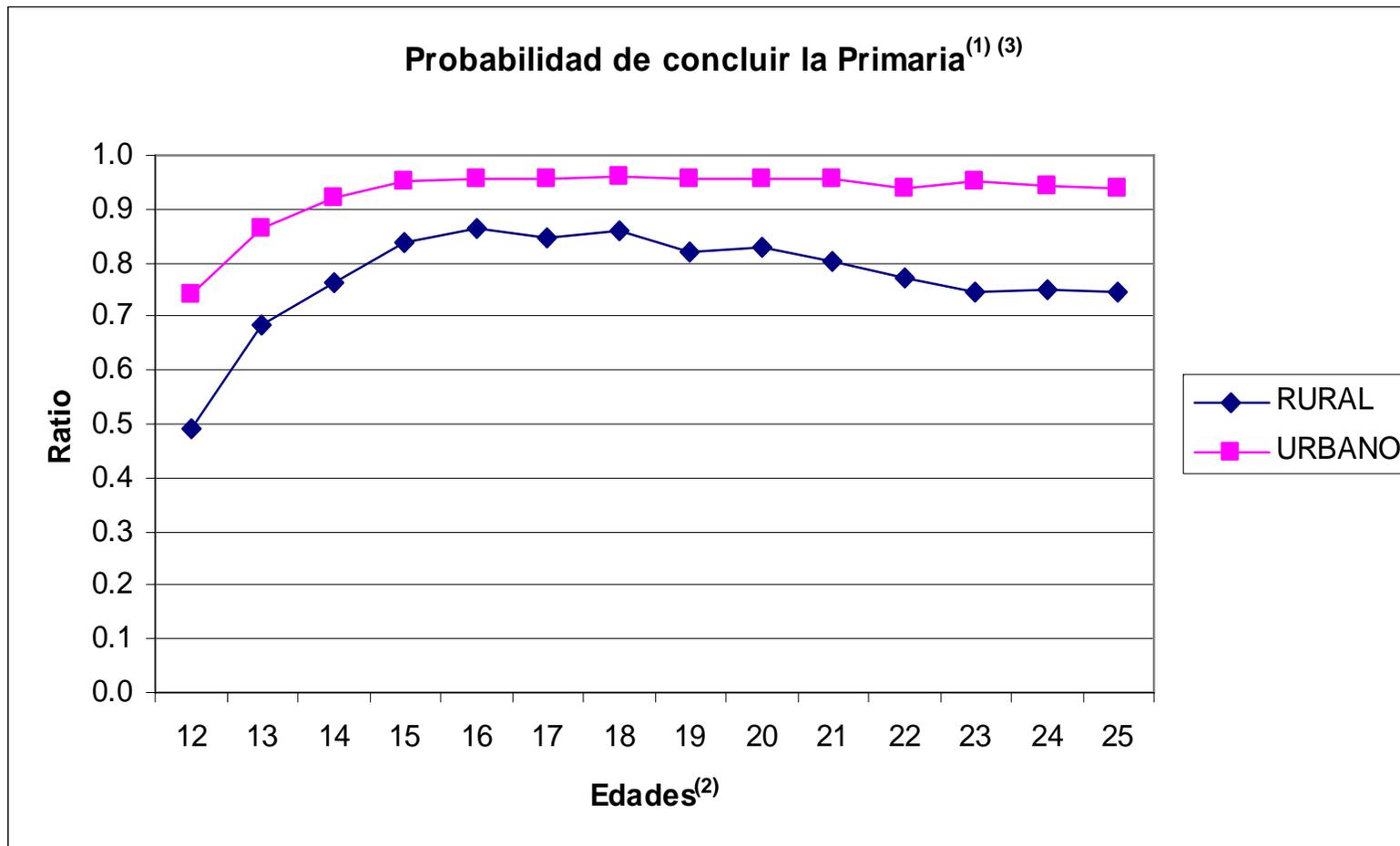
# "Eficiencia interna" – I



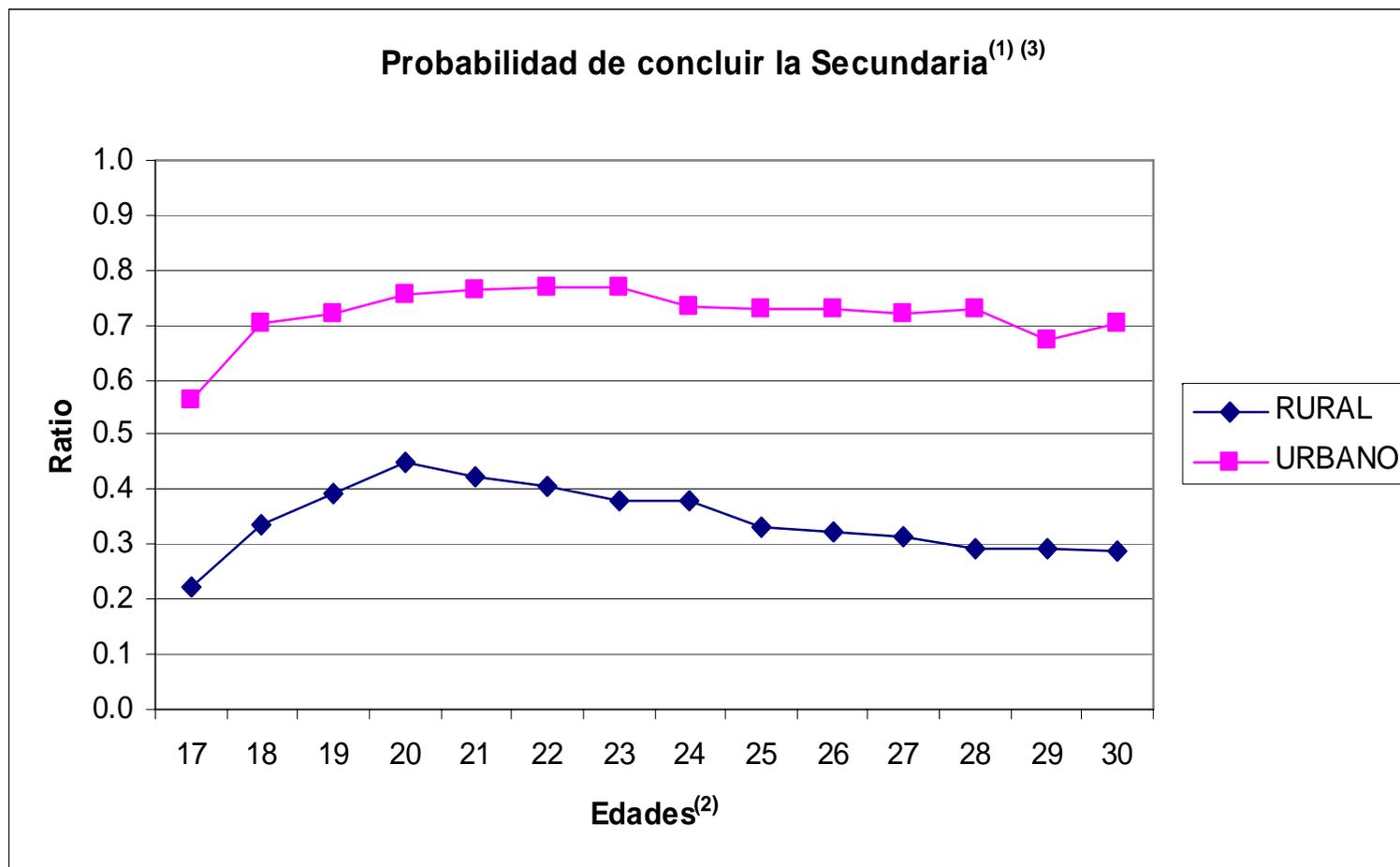
# "Eficiencia Interna" - II



# Culminación de la educación básica - I



# Culminación de la educación básica - II



# Aprendizajes en la educación básica - I

Perú Evaluación Nacional 2004

Porcentaje de estudiantes que logra ("aprueba") los aprendizajes esperados en matemática y comprensión de textos de acuerdo con el currículo según nivel y grado educativos

	Primaria		Secundaria	
	2°	6°	3°	5°
Comprensión de textos	15,1	12,1	15,1	9,8
Matemática	9,6	7,9	6,0	2,9

Fuente: Unidad de Medición de la Calidad Educativa (2005)

# Aprendizajes en la educación básica - II

## Perú Evaluación Nacional 2004

Porcentaje de estudiantes de 6° grado de primaria que logra ("aprueba") los aprendizajes esperados en matemática y comprensión de textos de acuerdo al currículo según tipo de gestión y escuela

	Nacional	Tipo de gestión		Escuela estatal:	
		No Estat.	Estat.	Polidoc.	Multigr.
Comprensión de textos	12,1	35,8	8,2	10,5	1,7
Matemática	7,9	29,9	4,4	5,6	0,9

Fuente: Unidad de Medición de la Calidad Educativa (2005)

## 2 hallazgos consistentes de los estudios de factores asociados

- Los profesores no logran manejar adecuadamente el currículo: no manejan sus capacidades ni logran culminarlo. Un estudiante expuesto a un profesor que maneje mejor las “oportunidades curriculares” tiene mejores probabilidades de rendir adecuadamente.
- Enormes y consistentes brechas de rendimiento asociadas a diferencias de partida entre familias.

## 2. Contexto

Escenarios definidos por:

- Tendencias demográficas
- Restricciones presupuestales
  - Restricciones políticas

# Restricciones políticas

- Un ministerio de educación inestable, dividido y sin objetivos y prioridades claras
- Un gremio de docentes con una estrategia principalmente sindical
- Los sueldos y presupuesto como tema central de políticas.
- Escasa intersectorialidad aunque apoyo en sociedad civil
- Un sector educación sin poder frente al sector economía

### **3. Los pilares de la nueva política educativa: propuesta**

Cuatro grandes áreas:

- Infraestructura
- Recursos humanos
- Recursos pedagógicos
  - Equidad

# TIC – CE Estatales

Régimen			Computador			Internet			Tipo y tamaño		
	% de IIEE	% de Alum		% de IIEE	% de Alum		% de IIEE	% de Alum		% de IIEE	% de Alum
Estatad	70.03%	79.47%	No tiene computadora	55.70%	36.94%	Internet de terceros	11.41%	27.97%	Poli 200+	3.9%	13.4%
			Tiene computadora	14.33%	42.53%	Internet propio	2.92%	14.56%	Poli 200- Uni	31.0% 20.8%	19.4% 4.1%
						Irrelevante	11.41%	27.97%	Irrelevante	2.92%	14.56%

# TIC – CE No Estatales

Régimen			Computador			Internet			Tipo y tamaño		
	% de IIEE	% de Alum		% de IIEE	% de Alum		% de IIEE	% de Alum		% de IIEE	% de Alum
No Estatal	29.97%	20.53%	Tiene computadora	21.48%	16.67%	Internet propio	7.44%	9.15%	Irrelevante	7.44%	9.15%
			No tiene computadora	8.49%	3.86%	Internet de terceros	14.04%	7.52%	Irrelevante	14.04%	7.52%
						Internet de terceros	8.49%	3.86%	Poli 200+ Uni	0.3% 1.6%	1.2% 0.2%
									Poli 200- Uni	6.6% 1.6%	2.5% 0.2%

# Infraestructura

- Evaluación del estado de la infraestructura física: plan inmediato e inicio de recuperación.
- Evaluación sobre disponibilidad y acceso a servicios básicos (energía eléctrica, agua y desagüe y comunicaciones): plan para cubrir déficit e inicio inmediato de instalación con criterios de prioridad.

## Recursos humanos

- Reformular carrera magisterial: ingreso a la carrera, productividad, incentivos y premios. Darle más responsabilidad a la comunidad educativa (padres) y autonomía a la escuela para la vigilancia de ese proceso.
- Sistema continuo de supervisión y acompañamiento al docente, que opere de forma descentralizada y de forma ligada al nuevo plan de capacitación.

# Recursos pedagógicos

- Definir claramente los estándares de logro educativo.
- Aligerar el currículo priorizando las áreas de matemáticas y comunicación (moratoria curricular)
- Nuevo plan de capacitación docente: contenidos curriculares en esas áreas como eje central.

## Equidad - I

- Destinar recursos para aumentar la cobertura de educación inicial, al 80%.
- Apoyarse en la sociedad civil (fomentar convenios con ONG, empresa privada) para impulsar programas que aseguren la calidad del servicio educativo de la educación inicial, especialmente en las zonas de mayor pobreza.

## Equidad - II

- Desarrollar programas intersectoriales orientados a mejorar las condiciones de partida de las familias rurales, principalmente de aquellas con hijos en educación inicial y de la sierra sur donde se concentran los mayores problemas de pobreza. Evaluar la continuidad de "JUNTOS".
- Desarrollar programas especiales para mejorar la culminación de la básica, con énfasis en secundaria rural. En zonas de alta deserción desarrollar formas alternativas de gestión (programas de alternancia, educación a distancia) y mecanismos de incentivos para asegurar los mejores profesores.